Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС

А.И. Медведев

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

ПРОФИЛЬ: Социальное страхование и пенсионное обеспечение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.Б.29 Основы российской государственности

(код и наименование РПД)

39.03.02 Социальная работа

(код, наименование направления подготовки)

Очная, заочная

(формы обучения)

Год набора – 2023

Хабаровск, 2023 г.

Автор-составитель:
кандидат философских наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук
Саяпина О.Н.

И.о. заведующего кафедрой социально-гуманитарных наук, кандидат социологических наук, доцент Сидоров П.Г.

РПД «Основы российской государственности» одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук. Протокол от 29.08.2023 № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 11
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 19
6. Методические материалы для освоения дисциплины 22
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 28
7.1. Основная литература 28
7.2. Дополнительная литература 28
7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация 29
7.4. Интернет-ресурсы 29
7.5 Иные источники 30
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 30

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.Б.29 «Основы российской государственности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; об этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличиях и психофизиологических особенностях

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5.1	на уровне знаний*:* - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, - ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации.
		на уровне умений: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных

		групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
		на уровне навыков владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

На учебную дисциплину Б1.Б.29 «Основы российской государственности» отведено 2 ЗЕ, что составляет 72 ак.ч. из них:

- для очной формы обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 54 ак.ч., лекционные занятия – 18 ак.ч., практические занятия - 36 ак.ч., на самостоятельную работу обучающихся - 18 ак.ч.;

- для заочной формы обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 20 ак.ч. лекционные занятия – 10 ак.ч., практические занятия - 10 ак.ч., на самостоятельную работу обучающихся - 52 ак.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.29 «Основы российской государственности» входит в структуру программы подготовки бакалавриата и относится к дисциплинам базовой части учебного плана (1 курс, 1 семестр для очной формы обучения; 1 курс 1 семестр для заочной формы обучения).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3 Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п\п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР/ Контроль		
Раздел I Что такое Россия								
1	Россия: цифры и факты	7	2		4		1	опрос диспут презентация

2	Испытания и победы России	7	2		4		1	практическое задание презентация
Раздел II Российское государство-цивилизация								
3	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	8	2		4		2	сообщение диспут круглый стол
4	Философские осмысление России как цивилизации	8	2		4		2	сообщение опрос эссе
Раздел III Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации								
5	Мировоззрение и идентичность	8	2		4		2	практическое задание сообщение
6	Мировоззренческие принципы российской цивилизации	8	2		4		2	практическое задание опрос
Раздел IV Политическое устройство России								
7	Конституционные принципы и разделение властей	7	1		4		2	практическое задание опрос круглый стол
8	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	7	1		4		2	презентации кейс практическое задание
Раздел V Вызовы будущего и развитие страны								
9	Актуальные вызовы и проблемы развития России	6	2		2		2	круглый стол
10	Сценарии развития российской цивилизации	6	2		2		2	диспут
Промежуточная аттестация								**З**
Всего:		**72**	**18**		**36**		**18**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** форма промежуточной аттестации: З – зачет.*

Заочная форма обучения

№ п\п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации*
		всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР/ Контроль		
Раздел I Что такое Россия								
1	Россия: цифры и факты	6	1		1		4	опрос диспут презентация
2	Испытания и победы России	6	1		1		4	практическое задание презентация
Раздел II Российское государство-цивилизация								
3	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	8	1		1		6	сообщение диспут круглый стол
4	Философские осмысление России как цивилизации	8	1		1		6	сообщение опрос эссе
Раздел III Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации								
5	Мировоззрение и идентичность	8	1		1		6	практическое задание сообщение
6	Мировоззренческие принципы российской цивилизации	8	1		1		6	практическое задание опрос
Раздел IV Политическое устройство России								
7	Конституционные принципы и разделение властей	6	1		1		4	практическое задание опрос круглый стол
8	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	6	1		1		4	презентации кейс практическое задание
Раздел V Вызовы будущего и развитие страны								
9	Актуальные вызовы и проблемы развития России	8	1		1		6	круглый стол
10	Сценарии развития российской цивилизации	8	1		1		6	диспут
Промежуточная аттестация								**З**
Всего:		**72**	**10**		**10**		**52**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** форма промежуточной аттестации: З – зачет.*

Содержание дисциплины

Раздел I Что такое Россия

Тема 1 Россия: цифры и факты / Современная Россия и многообразие российских регионов

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.

Тема 2 Испытания и победы России

Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Выдающиеся персоналии («герои»): выдающиеся политические и государственные деятели, выдающиеся ученые, выдающиеся деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины.

Раздел II Российское государство-цивилизация

Тема 3 Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Концептуализация понятия «цивилизация». Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма. Цивилизационный подход и конкурирующие научные парадигм (формационный подход, национализм, социальный конструкционизм. Соотношение «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации».

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).

Тема 4 Философское осмысление России как цивилизации

Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Российская цивилизационная мысль в XIX в. (П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Ю.В. Самарин, К.С. Аксаков). Основные идеи работы «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского. Теория цивилизаций К.Н. Леонтьева. Проблема происхождения и эволюции цивилизаций в учении Л.И. Мечникова.

Концепция О. Шпенглера в рамках цивилизационного подхода. Взгляды А. Тойнби на развитие цивилизационного подхода. Взгляды С. Хантингтона на динамику взаимоотношений современных цивилизаций.

Российские цивилизационные теории в XX веке (космизм, Л.Н. Гумилев). Цивилизационные исследования в России в постсоветский период.

Раздел III Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 5 Мировоззрение и идентичность

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты («культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность»). Концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.).

Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.

Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

Тема 6 Мировоззренческие принципы российской цивилизации

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Раздел IV Политическое устройство России

Тема 7 Конституционные принципы и разделение властей

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история, причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом.

Тема 8 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Институты стратегического планирования. Актуальные документы российского стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и пр.).

Раздел V Вызовы будущего и развитие страны

Тема 9 Актуальные вызовы и проблемы развития России

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Тема 10 Сценарии развития российской цивилизации

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.29 «Основы российской государственности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Россия: цифры и факты	опрос диспут презентация
Испытания и победы России	практическое задание презентация
Цивилизационный подход: возможности и ограничения	сообщение диспут круглый стол
Философские осмысление России как цивилизации	сообщение опрос эссе
Мировоззрение и идентичность	практическое задание сообщение
Мировоззренческие принципы российской цивилизации	практическое задание опрос
Конституционные принципы и разделение властей	практическое задание опрос круглый стол
Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	презентации кейс практическое задание
Актуальные вызовы и проблемы развития России	круглый стол
Сценарии развития российской цивилизации	диспут

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Раздел I Что такое Россия

Типовые оценочные материалы по теме 1 Россия: цифры и факты

1. Вопросы для опроса:

1) Краткая характеристика результатов экспедиций Хабарова, Дежнева, Ермака.
2) Великая Северная экспедиция (1733—1743).
3) Перечислить климатические зоны и сравнить их температурные режимы.
4) Сравнить протяженность железнодорожных и автомобильных дорог РФ, КНР, США и Бразилии.
5) Назвать наиболее значимые инфраструктурные объекты Российской империи.
6) Назвать наиболее значимые инфраструктурные объекты Советского Союза.
7) Приведите примеры достижений России в сравнении с другими народами/странами.
8) Приведите примеры наиболее выдающихся с вашей точки зрения природные и рукотворные объекты всей России либо своего федерального округа.
9) Охарактеризовать государственную символику.
10) Приведите примеры общероссийских символов и монументов.

2. Тема диспута «Являются ли природно-географические и климатические факторы России ее преимуществом?»

Студентам предлагается сформулировать тезисы о положительном или негативном влиянии на российское государство:

- масштабов территории России;
- разнообразия природных условий;
- природных богатств России.

Свой выбор необходимо аргументировать.

3. Презентации «С чего начинается Родина (визитная карточка «малой Родины»)» (работа в группах)

Формирование образа территории (страна, край, город) через ассоциативность с объектами – визитными карточками территории (памятники природные, религиозные, военно-исторические, культурно-исторические и т.д.).

Типовые оценочные материалы по теме 2 Испытания и победы России

1. Практическое задание (по выбору):

1) Составьте перечень 10 наиболее выдающихся, на ваш взгляд, изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.

2) Составьте перечень выдающихся достижений России в культуре, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.

3) Составьте перечень выдающихся достижений России в сфере военного вооружения.

4) Составьте перечень достижений региона России, где вы проживаете, за последние два десятилетия.

2. Примерные темы презентаций:

1) Великие полководцы в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, князь Пожарский, А. Суворов, М. Кутузов, Ф. Ушаков, П. Нахимов и др.).
2) Герои Отечественной войны 1812 г.
3) Герои русско-турецких войн.
4) Герои блокадного Ленинграда.
5) Герои обороны Севастополя.
6) Герои Специальной военной операции.

Раздел II Российское государство-цивилизация

Типовые оценочные материалы по теме 3 Цивилизационный подход: возможности и ограничения

1. Типовые темы сообщений:

1) Концепция Н.Я. Данилевского о культурно-исторических типах.
2) Историко-культурная концепция О. Шпенглера.
3) А. Дж. Тойнби и его теория культурных циклов.
4) Теория развития общества Д. Белла.
5) «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона.

2. Тема диспута: «Применим ли цивилизационный подход в отношении любого сообщества»?

Студентам предлагаются 2 противоположных тезиса:

1. Цивилизационный подход применим к любому обществу.

2. Цивилизационный подход невозможно применять к любому обществу, он имеет границы.

Свой выбор необходимо аргументировать.

3. Круглый стол: Обсуждение фильма: ДНК России. Государство-цивилизация

https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-gosudarstvo-civilizaciya-3416?from=cinema

Подтверждает ли содержание фильма правоту русских философов в их приведенных высказываниях?

«…Россия не мала, но большую часть ее пространства занял русский народ путем свободного расселения, а не государственного завоевания. Надел, доставшийся русскому народу, составляет вполне естественную область…» (Н.Я. Данилевский)

«Россия-Евразия есть центр Старого Света. Устраните этот центр и все остальные его части, вся эта система материковых окраин (Европа, Передняя Азия, Иран, Индия, Индокитай, Китай, Япония) превращается как бы в «рассыпанную храмину…» (П.Н. Савицкий)

Типовые оценочные материалы по теме 4 Философские осмысление России как цивилизации

1. Темы сообщений:

1) Концепция Филофея «Москва – Третий Рим» и ее трансформация в российской истории.
2) П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, А.С. Хомяков, И.В. Киреевский о роли России в мире.

3) Русская цивилизация и космизм (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, С.Л. Франк).
4) Характерные черты русской цивилизации в учении Н.А. Бердяева.
5) Карсавин Л.П. о возможных судьбах России.
6) Евразийская концепция П.Н. Савицкого.
7) «Новое евразийство» Л.Н. Гумилева, А.Г. Дугина.
8) Ф. Фукуяма, З. Бжезинский, Г. Киссинджер о России и ее месте в мире.

2. Вопросы для опроса:

1. В чем уникальность российской исторической мысли?
2. В чем причина идеологического расхождения западников и славянофилов?
3. В чем состоит особенность формирования евразийской концепции?
4. Почему советская цивилизация является неотъемлемой частью Российской цивилизации?
5. Назовите современных авторов концепций о России как цивилизации.
6. Охарактеризуйте современные зарубежные концепции о России и ее истории?
7. «Странно, что Россия одна имеет как будто бы привилегию пробуждать худшие чувства Европейского сердца». Согласны ли вы с мнением А.С. Хомякова?

3. Защита эссе

Типовые темы эссе:

1. «Мы стали гражданами мира, но перестали, в некоторых случаях, быть гражданами России» (Н.М. Карамзин)

«Русский дух не знает середины: либо все, либо ничего – вот его девиз» (С.Л. Франк)

«России надо учиться, обучаться, как науке, потому что непосредственное понимание ее в нас утрачено» (Ф. М. Достоевский).

«Европа шла культурою огня, а мы в себе несем культуру взрыва» (М. Волошин).

«Россия есть целая часть света, огромный Востоко-Запад, она соединяет два мира, и всегда в русской душе боролись два начала, восточное и западное» (Н. А. Бердяев)

Раздел III Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Типовые оценочные материалы по теме 5 Мировоззрение и идентичность

1. Практическое задание (работа в группах):

Предложить модель ценностных вызовов на основе анализа социологических данных об особенностях современного российского общественного мнения и общественного сознания.

2. Темы сообщений по основным концепциям мировоззрения:

1) Концепция мировоззрения А.Ф. Лосева.
2) Концепция мировоззрения В.К. Шрейбера.
3) Концепция мировоззрения М. Кирни.
4) Концепция мировоззрения Л. Апостеля

3. Темы сообщений о русском мировоззрении в творчестве русских поэтов:

1) Ценности русского мировоззрения в творчестве А.С. Пушкина.
2) Ценности русского мировоззрения в поэзии и прозе М.Ю. Лермонтова.
3) Ценности русского мировоззрения в поэзии А.В. Кольцова и И.С. Никитина.

4. Практическое задание (работа группами):

Составить таблицу соответствия ценностей русского мировоззрения, указанных великими русскими поэтами, современным духовным основам российского общества (для анализа современных духовных основ используйте Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранения и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022. № 809).

Типовые оценочные материалы по теме 6 Мировоззренческие принципы российской цивилизации

1. Вопросы для опроса:

1) Влияет ли религия на системную модель мировоззрения России?
2) Как история страны влияет на системную модель мировоззрения России?
3) Как геополитическая ситуация влияет на системную модель мировоззрения России?
4) Как современная культура влияет на системную модель мировоззрения России?
5) Как язык влияет на системную модель мировоззрения России?
6) Как современные социально-экономические и политические процессы влияют на системную модель мировоззрения России?
7) Влияет ли наука и развитие техники на системную модель мировоззрения России?

2. Практическое задание (работа в группах):

Составьте модель мировоззрения своего поколения на основе знания элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).

Вопрос для обсуждения: Все ли ценностные константы находят отражение в элементах вашей модели?

3. Практическое задание (работа в группах):

На основе предшествующих знаний, личного опыта и изученного материала предыдущих тем предложите наиболее яркие национальные символы, идеи, нормы, практики и ритуалы/артефакты, связанные с каждым из пяти (или с одним на выбор) основных элементов системной модели мировоззрения: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна.

Раздел IV Политическое устройство России

Типовые оценочные материалы по теме 7 Конституционные принципы и разделение властей

1. Практическое задание (работа в группах):

На основе предшествующих знаний, личного опыта и изученного материала предыдущих тем предложите модель ценностей современной российской власти.

2. Вопросы для опроса:

1) Какие компоненты входят в политическую систему?
2) Как происходят выборы президента?
3) Как происходит процесс взаимодействия президента с ветвями власти?
4) Как формируется Федеральное Собрание РФ и какие вопросы оно решает?
5) Как формируется Правительство РФ?

6) Кто его возглавляет? Какие полномочия имеет Правительство РФ?
7) Как работает система сдержек и противовесов?

3. Круглый стол:

На основе анализа Ежегодного послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации в 2020 г. и Конституции РФ сформулируйте тезисы о необходимости поправок, имеющих отношение к конфигурации политической системы, а также изменению деятельности законодательной и судебной властей.

Типовые оценочные материалы по теме 8 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

1. Презентации национальных проектов: цели и задачи, реализация:

1) демография;
2) здравоохранение;
3) образование;
4) жилье и городская среда;
5) экология;
6) безопасные и качественные автомобильные дороги;
7) производительность труда и поддержка занятости;
8) наука;
9) цифровая экономика;
10) культура;
11) малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы;
12) международная кооперация и экспорт.

2. Кейс (работа в группах)

Анализ и обсуждение стратегии регионально развития (на примере Стратегии социально-экономического развития Хабаровского края на период до 2030 года).

Примерный план обсуждения региональной стратегии:

1) Потенциал развития Хабаровского края.
2) Приоритеты, цели и задачи развития края. Сценарии развития.
3) Сценарии долгосрочного социально-экономического края.
4) Основные направления стратегического развития края.
5) Государственные программы Хабаровского края и проекты стратегического развития.
6) Механизм реализации Стратегии развития края.
7) Какие жизненные перспективы открывает Стратегия социально-экономического развития Хабаровского края на период до 2030 года перед молодежью региона?

3. Практическое задание:

Найти в СМИ 3-4 примера различных позитивных проявлений деятельности гражданского общества. Укажите форму и проанализируйте технологию гражданского участия.

Раздел V Вызовы будущего и развитие страны

Типовые оценочные материалы по теме 9 Актуальные вызовы и проблемы развития России

Круглый стол «Глобальные вызовы и Россия»:

Выступление должно содержать 3-4 примера, иллюстрирующие актуальность глобальных вызовов, указанных в Стратегии национальной безопасности РФ и Концепции внешней политики РФ; приведите аргументы, почему описанные в ваших примерах события, факты являются вызовами? Каким образом органы государственной власти противодействуют им.

Типовые оценочные материалы по теме 10 Сценарии развития российской цивилизации

Тема диспута «Будет ли Россия занимать лидерские позиции в будущем?»

Студентам предлагаются 2 противоположных тезиса:

1. Есть основания утверждать о лидерских позициях России в будущем.
2. Нет оснований утверждать о лидерских позициях России в будущем.

Свой выбор необходимо аргументировать.

Критерии оценивания результатов успеваемости при осуществлении текущего контроля

Опрос оценивается по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:

- 5 баллов – обучающийся полно излагает материал: дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из литературных источников, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно;
- 4 балла – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, но затрудняется обосновывать свои суждения, приводит необходимые примеры не только из литературных источников, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно;
- 3 балла - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, однако излагает материал неполно, допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно;
- меньше 3 баллов – обучающийся отказывается отвечать по причине неподготовленности или при ответе обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Презентация оценивается по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:

- 5 баллов – презентация содержит полную информацию по излагаемому вопросу, подобран иллюстративный материал, помогающий раскрыть тему, оформление презентации позволяет адекватно ее воспринимать, на слайдах размещено минимум текста, в котором отмечены наиболее существенные аспекты темы, обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы;
- 4 балла – презентация содержит необходимую для раскрытия темы информацию, есть небольшие упущения, подобран достаточный иллюстративный материал, помогающий раскрыть тему, оформление презентации позволяет адекватно ее воспринимать, на слайдах размещено минимум текста, в котором отмечены наиболее существенные аспекты темы, обучающийся владеет материалом, но затрудняется в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы;
- 3 балла – презентация содержит не всю необходимую для раскрытия темы

информацию, иллюстративный материал не всегда соответствует тексту, оформление презентации позволяет адекватно ее воспринимать, на слайдах размещено больше текста, чем иллюстраций, обучающийся в целом способен раскрыть тему, но только в пределах своей презентации, на уточняющие и дополнительные вопросы не отвечает;

- меньше 3 баллов – информация по теме подобрана фрагментарно, содержит существенные неточности, иллюстративный материал отсутствует, оформление презентации затрудняет ее восприятие (например, текст на темном фоне плохо читается, слишком мелкий шрифт и т.п.), обучающийся излагает вопрос только по тексту на слайдах или распечатке или презентация не подготовлена.

Сообщение оценивается по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:

- 5 баллов – тема раскрыта полностью, логика изложения понятна, сделаны выводы, обучающийся представил полные и развернутые ответы на вопросы группы, сформировал и отстаивает собственную позицию по рассматриваемой теме;

- 4 балла – тема раскрыта полностью, логика изложения понятна, сделаны выводы; на вопросы представлены полные ответы, но допущены 1-3 неточности; сформулирована собственная позиция по рассматриваемой проблеме;

- 3 балла –тема раскрыта не полностью, в структуре сообщения пропущены важные аспекты; обучающийся отвечает на вопросы группы, но не может сформулировать собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

- меньше 3 баллов – тема не раскрыта, логику изложения обучающий не может объяснить, не отвечает на вопросы группы, не может сформулировать самостоятельную позицию по рассматриваемой теме.

Участие в диспуте оценивается по 5-ми балльной шкале по следующим критериям:

- 5 баллов – обучающийся отстаивает собственную точку зрения на теоретическом уровне знания, обосновывает свои суждения, используя аргументы, отвечает на задаваемые вопросы; оценки и суждения носят самостоятельный характер;

- 4 балла – обучающийся отстаивает собственную точку зрения на теоретическом уровне знания, обосновывает свои суждения, используя аргументы, отвечает на задаваемые вопросы; но оценки и суждения носят недостаточно самостоятельный характер;

- 3 балла – обучающийся отстаивает собственную точку зрения, прежде всего, на эмпирическом уровне знания, пытается отвечать на задаваемые вопросы, но не показывает достаточную ориентированность по теме диспута; оценки и суждения носят несамостоятельный характер;

- меньше 3 баллов - обучающийся не участвует в обсуждении темы или при обсуждении обнаруживает незнание большей части соответствующей темы, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, не убедительно отстаивает свою точку зрения.

Защита эссе оценивается по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:

- 5 баллов – тема эссе раскрыта полностью, выделены ее различные аспекты (больше 2-х); обучающийся отстаивает собственную точку зрения, используя теоретический и фактический материал, оценки и суждения носят самостоятельный характер, владеет навыком организации академического текста (четкая структурированность текста, последовательность изложения); сделаны выводы,

- 4 балла – тема эссе раскрыта полностью, выделены ее различные аспекты (не более 2-х); обучающийся отстаивает собственную точку зрения, используя теоретический и фактический материал, но оценки и суждения носят недостаточно самостоятельный характер; владеет навыком организации академического теста (четкая структурированность текста, последовательность изложения);

- 3 балла – тема эссе раскрыта полностью, выделен лишь один ее аспект; обучающийся отстаивает собственную точку зрения, используя, прежде всего, фактический материал, собственные оценки носят несамостоятельный характер; слабо владеет навыком организации академического теста (нечеткая структурированность текста, непоследовательность изложения);

- меньше 3 баллов – тема эссе не раскрыта; обучающийся не владеет навыком организации академического текста.

Участие в круглом столе и обсуждении кейса оценивается по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:

- 5 баллов – сформулированы основные тезисы выступления, оценки и суждения носят самостоятельный характер; ответы на вопросы других обучающихся носят аргументированный характер;

- 4 балла – сформулированы основные тезисы выступления, оценки и суждения носят самостоятельный характер; ответы на вопросы других обучающихся носят в целом аргументированный характер, но допущены 1-3 неточности;

- 3 балла – основные тезисы выступления сформулированы; оценки и суждения носят несамостоятельный характер; затрудняется отвечать на вопросы других обучающихся;

- меньше 3 баллов – выступление не структурировано; оценки и суждения носят несамостоятельный характер; на вопросы других обучающихся не отвечает.

Практические задания оцениваются по 5-балльной шкале по следующим критериям:

- 5 баллов – практическое задание выполнено в соответствии с заданными условиями, обучающийся соотносит его с теоретическим материалом по теме, при необходимости аргументировано отвечает на вопросы преподавателя и других обучающихся;

- 4 балла – практическое задание выполнено в соответствии с заданными условиями, обучающийся соотносит его с теоретическим материалом по теме, при необходимости отвечает на вопросы преподавателя и других обучающихся, но при этом допускает неточности.

- 3 балла– практическое задание выполнено в соответствии с заданными условиями, но обучающийся не соотносит его с теоретическим материалом по теме, затрудняется отвечать на вопросы преподавателя и других обучающихся;

- меньше 3 баллов – практическое задание не выполнено или выполнено неправильно.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Зачет проводится с применением следующих методов (средств): устное собеседование по выполненному проекту.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом,	Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, ценностное обеспечение

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
этическом и философском контекстах; об этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличиях и психофизиологических особенностях	об этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличиях и психофизиологических особенностях	традиционных институциональных решений; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации. Умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

5.3 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Контент задания в форме устного собеседования по выполненному проекту

Примерный перечень тем проектов:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России
4. Ценностные вызовы современного российского общества.

5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Шкала оценивания

Критерий оценивания	Оценка
Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание содержания дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные содержанием дисциплины, усвоивший основную и знакомый с дополнительной рекомендованной литературой, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала	зачтено
Обучающийся показывает пробелы в знаниях основного содержания дисциплины, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий, отсутствуют навыки самостоятельного критического мышления	не зачтено

Промежуточная аттестация проводится в форме устного собеседования по заранее выполненному проекту, который обучающийся защищает в ходе промежуточной аттестации. После защиты преподавателем осуществляется собеседование, в ходе которого выявляется адекватность понимания темы, затронутых проблем при ее изложении, а также самостоятельность выполнения проектов обучающимися.

Максимальное количество баллов за защиту выполненного проекта – 30.

Критерия оценивания проекта:

- 26-30 баллов – тема проекта раскрыта полностью, основана на актуальной информации; обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание рассматриваемой темы, отстаивает собственную позицию; свободно владеет материалом и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы, умеет самостоятельно развивать тему, владеет навыками ведения дискуссии; презентация подготовлена в соответствии с требованиями;

- 20-25 балла – тема раскрыта полностью, основана на актуальной информации, материал логично структурирован; обучающийся владеет материалом и отвечает на вопросы, но при этом допущены 1-3 неточности; развивает тему с помощью дополнительных вопросов, владеет навыками ведения дискуссии; презентация подготовлена в соответствии с требованиями;

- 15-19 – тема раскрыта, основана на актуальной информации, обучающийся отвечает на вопросы преподавателя, но тему развивает поверхностно, слабо владеет навыками ведения дискуссии; презентация подготовлена в целом в соответствии с требованиями, но имеются несущественные недочеты;

- 10-14 – тема раскрыта неглубоко, основана на не всегда актуальной информации; обучающийся затрудняется отвечать на вопросы; тему развивает поверхностно, слабо владеет навыками ведения дискуссии; презентация подготовлена в целом в соответствии с требованиями, но имеются несущественные недочеты;

- меньше 10 баллов – тема недостаточно раскрыта или не раскрыта, основана на

неактуальной информации, обучающийся демонстрирует неспособность критически оценивать анализируемую информацию, ответы на вопросы носят абстрактный характер или не может ответить, не владеет навыками ведения дискуссии; презентация подготовлена не в соответствии с требованиями;

- 0 баллов – проект не подготовлен.

Максимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся в рамках изучения дисциплины равно 100 баллов, при этом 70 баллов приходится на текущую аттестацию и 30 баллов - на промежуточную аттестацию (зачет).

Шкала соответствия между баллами (процентами), выставляемыми по многобалльной (процентной) системе, и отметками бинарной системы оценки знаний

Наименование отметки	Сумма баллов (процентов)
«зачтено»	60-100
«не зачтено»	0-59

6. Методические материалы по освоению дисциплины

6.1 Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий лекционного типа

Занятия лекционного типа дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий семинарского типа

Практические занятия являются аудиторными.

Для того, чтобы аудиторный материал занятия был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем на консультации или на занятии.

6.3 Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям семинарского типа

Семинар 1 Россия: географические факторы и природные богатства

Вопросы для подготовки*:*

1. Природно-географические особенности России.
2. Особенности приращения территории России (экспедиции, торговля, военные действия).
3. Социально-политические характеристики России.
4. Разнообразие субъектов Российской Федерации, языков и религий.
5. Инфраструктурные проекты в России в XXI в.
6. Особенности хозяйственной специализации российских регионов.

Семинар 2 Многообразие российских регионов

Вопросы для подготовки:

1. Природно-географические особенности регионов Дальнего Востока.
2. Исторические аспекты интеграции регионов Дальнего Востока в российское пространство.
3. Этно-национальный состав регионов ДФО.
4. Хозяйственная специализация регионов ДФО.
5. Выдающиеся объекты инфраструктуры ДФО.
6. Разнообразие культуры в регионах ДФО.
7. Выдающиеся дальневосточники (коренные и приехавшие).
8. Примеры региональных символов и монументов.

Семинар 3 Испытания и победы России

Вопросы для подготовки:

1. Военные вызовы и их преодоление (Отечественная война 1912 г., Великая Отечественная война).
2. Технологические вызовы и их преодоление (атомный проект, освоение космоса в СССР).
3. Политические вызовы и их преодоление (распад Российской империи, распад/развал СССР).
4. Экономические вызовы и их преодоление (индустриализация и коллективизация в 30-ее гг. XX в., восстановление экономики в XXI в.).
5. Роль культуры и образования в победе советского народа в Великой Отечественной войне.

Семинар 4 Герои страны, герои народа

Вопросы для подготовки:

1. Выдающиеся политические и государственные деятели России.
2. Выдающиеся ученые России.
3. Выдающиеся деятели культуры России (писатели, философы, историки, художники и т.д.).
4. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины.

Семинар 5 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Вопросы для подготовки:

1. Понятие «цивилизация», ее характеристики. Типология цивилизаций.
2. Теории линейного и циклического развития в рамках цивилизационного подхода к истории.
3. Цивилизационный подход как научная парадигма: преимущества и недостатки.
4. Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход, национализм, социальный конструкционизм.

Семинар 6 Российская цивилизация в исторической динамике
Вопросы для подготовки:

1. Географические особенности цивилизационного развития России.
2. Институциональные особенности цивилизационного развития России (церковь, община, государство).
3. Соотношение категорий «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации».
4. Россия и другие цивилизационные проекты современности (китайский, индийским, персидско-иранский, тюркский, иберoамериканский и пр.): взаимодействие, партнерство и соперничество цивилизаций.

Семинар 7 Российская цивилизация в академическом дискурсе
Вопросы для подготовки:

1. Концепция «Москва – Третий Рим».
2. Славянофилы и западники о месте России в истории.
3. Евразийская концепция развития Российской цивилизации.
4. Советская цивилизация как продолжение Российской цивилизации.
5. Зарубежные представления о России и о ее месте в мире.
6. Ценностные константы российской цивилизации (многообразие, суверенность, созидание, доверие, согласие).

Семинар 8 Российская цивилизационная идентичность на современном этапе
Вопросы для подготовки:

1. Что такое идентичность и российская цивилизационная идентичность?
2. Структура и типы цивилизационной идентичности.
3. Способы формирования российской цивилизационной идентичности.
4. Значение российской цивилизационной идентичности для человека, семьи, общества, государства и страны.
5. Кризисы цивилизационной идентичности в России.

Семинар 9 Ценностные вызовы современной политики
Вопросы для подготовки:

1. Ценности и их классификация.
2. Традиционные духовно-нравственные ценности российского государства.
3. Социально-политическое значение Указа президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранения и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022. № 809.
4. Политика «отмены» ценностей и ее последствия в современном мире.

Семинар 10 Концепт мировоззрения в социальных науках
Вопросы для подготовки:

1. Соотношение понятий «мировоззрение», «идентичность», «культура».
2. Основные мировоззренческие концепции.
3. Структура мировоззрения.
4. Ценности как ключевой элемент мировоззрения.

Семинар 11 Системная модель мировоззрения
Вопросы для подготовки:

1. Исторические воплощения государственной идеологии России.
2. Человек как элемент системной модели мировоззрения.

3. Семья как элемент системной модели мировоззрения.
4. Общество как элемент системной модели мировоззрения.
5. Государство как элемент системной модели мировоззрения.
6. Страна как элемент системной модели мировоззрения.
7. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения.

Семинар 12 Ценности российской цивилизации

Вопросы для подготовки:

1. Принцип солидарности.
2. Принцип соборности.
3. Принцип коммунитарности.
4. Принцип всеединства.
5. Принцип здорового консерватизма и др.
6. Исторические примеры, подтверждающие ценности пентобазиса.

Семинар 13 Власть и легитимность в конституционном преломлении

Вопросы для подготовки:

1. Власть, политическая власть, государственная власть, легитимность.
2. Признаки государства.
3. Основы конституционного строя.

Семинар 14 Уровни и ветви власти

Вопросы для подготовки:

1. Принцип разделения властей. Ветви и уровни власти.
2. Президент Российской Федерации как глава государства.
3. Структура государственных органов.
4. Местное самоуправление в РФ.
5. Конституционный механизм взаимодействия РФ и субъектов РФ.

Семинар 15 Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы

Вопросы для подготовки:

1. Уровни стратегического планирования в Российской Федерации.
2. Стратегическое планирование на региональном уровне.
3. Национальные проекты и государственные программы как инструмент реализации национальных целей.

Семинар 16 Гражданское участие и гражданское общество в современной России

Вопросы для подготовки:

1. Гражданское участие процесс взаимодействия между гражданским обществом и органами государственной власти.
2. Формы и технологии гражданского участия в политике.
3. Деятельность некоммерческих организаций гуманитарной направленности.
4. Гражданское участие молодежи.

Семинар 17 Россия: глобальные вызовы и внутренние вызовы общественного развития

Вопросы для подготовки:

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
2. Политические риски безопасности России.
3. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.

Семинар 18 Образы будущего России и ориентиры стратегического развития России

Вопросы для подготовки:

1. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
2. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.
3. Ориентиры трансформации Российского государства.

6.4 Методические указания по подготовке к опросу

Опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание обучающегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа обучающегося.

В рамках изучения дисциплины «Основы российской государственности» используется комбинированный опрос - это такой этап занятия, на котором преподаватель опрашивает обучающихся всей группы и предлагает задавать вопросы обучающимся друг другу. Такая регулярная форма контроля может проводиться несколько раз в течение занятия.

6.5 Методические указания по подготовке практических заданий

Практические задания являются интерактивной формой обучения и направлены на развитие у обучающихся умения критически мыслить, сравнивать и сопоставлять различные точки зрения, давать объективную оценку происходящему и прогноз, формулировать гипотезы.

Практическое задание по дисциплине «Основы российской государственности» заключается в самостоятельном поиске информации по изучаемой теме и обосновании важности собранного материала.

Практическое задание обучающиеся выполняют дома в письменной или электронной форме. На семинаре осуществляется обсуждение выполненных заданий, в ходе которого обучающиеся должны задать друг другу вопросы, выразить свое отношение к мировоззренческим, социально и личностно значимым проблемам.

6.6 Методические указания по подготовке к участию в диспуте

Диспут – вид диалогической речи, публичный спор с высказыванием тех или иных позиций спорящих.

Технология проведения диспута

I этап. Подготовительный

Темы диспута указаны в пункте 4.2.

За неделю до занятия преподаватель собирает информацию о том, как разделилось мнение участников (обучающихся) по предложенным темам.

Часть студентов должна обосновывать тезис, другая часть – опровергать его.

II этап. Диспут

1. Ведущий (преподаватель) открывает диспут, комментирует темы.

2. Сообщается организационный регламент и правила выступлений.

3. Диспут по первой теме:

а) Защитники тезиса в своем выступлении излагают свое мнение по данной теме, обосновывая его с помощью индукции, дедукции, аналогии.

Противники задают уточняющие вопросы.

Сторонники первой точки зрения уточняют свою позицию и отвечают на вопросы.

б) Противники тезиса излагают свою точку зрения, опровергая тезис сначала прямым, а затем и косвенным способом.

Защитники тезиса задают уточняющие вопросы.

После вопросов и ответов и та, и другая сторона стараются доказать неверность противоположной точки зрения и одновременно отстаивают свою.

4. Диспут по второй теме.

5. Преподаватель комментирует выступления сторон; подводит итоги и оценивает работу участников.

6.7 Методические указания по подготовке презентации

Структурными элементами презентации являются:

1) Первый слайд – *титульный слайд* должен включать:

- название темы доклада-сообщения;
- сведения об авторах.

2) Второй слайд – *содержание*, где представлены основные моменты раскрытия темы.

3) Следующие слайды (не менее 8, но не более 12) – *изложение материала, раскрывающего тему.* Изложение содержания материала может осуществляться в виде *текста*, *рисунков*, *таблиц* и т.п. Кроме перечисленных традиционных форм представления информации, в презентацию могут быть интегрированы также видеовставки, звуковые фрагменты.

4) Предпоследний слайд – *заключение* – в нем в краткой форме приводятся *выводы*, *ключевые положения* презентации.

5) Последний слайд – *информационные ресурсы* – представляют собой перечень источников информации, использованных для раскрытия темы, как на бумажных носителях, так и электронных.

Требования к оформлению презентаций:

- Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.
- Слайды, раскрывающие содержание темы, не должны быть перегружены текстовой информацией, тем более представлять собой блоки сплошного текста.
- Текст слайда не должен повторять текст, который докладчик произносит вслух.

6.8 Методические указания по подготовке к защите эссе

В эссе должна прослеживаться внутренняя логика. Она определяется, с одной стороны, авторским подходом к обсуждаемому вопросу, с другой – самим этим вопросом.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Для автора эссе главное – личное постижение мира и отношение к нему.

Задачей эссе является информирование об идеях, объяснение, убеждение, а не изображение или пересказ какой-либо жизненной ситуации.

Признаки эссе:

1. Небольшой объем
2. Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка
3. Свободная композиция - важная особенность жанра
4. Непринужденность повествования
5. Склонность к парадоксам
6. Внутреннее смысловое единство
7. Ориентация на разговорную речь

Структура эссе

Введение должно включать формулировку основного тезиса (главную мысль эссе).

Основная часть содержит аргументы в защиту высказанного тезиса, теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. *Заключение* содержит обобщения и аргументированные выводы по теме, подытоживает эссе, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части.

6.9 Методические указания по подготовке к круглому столу

Круглый стол – метод, предполагающий возможность свободного обсуждения по заданному регламенту конкретной темы.

Работа круглого стола проходит по следующему плану:

1) Краткое вводное слово преподавателя.

2) Заслушивание кратких вводных сообщений участников «круглого стола».

3) Постановка перед участниками «круглого стола» вопросов, поступивших из аудитории.

4) Развертывание дискуссии с применением «принципа свободного микрофона».

5) Выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

В заключении подводится итог работы «круглого стола», высказываются пожелания его участникам и присутствующим.

6.10 Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература

1. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

7.2 Дополнительная литература

1. Бредихин, А. Л. Основы российского федерализма : учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14526-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520132 .

2. Деркач, А. А. Политическая психология : учебник для бакалавров / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 591 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508866.

3. Емельянов, Б. В. Русская философия XIX века в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Б. В. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00162-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512587.

4. Емельянов, Б. В. Русская философия XIX века в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Б. В. Емельянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00163-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514147.

5. История России : учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16200-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530605.

6. Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00371-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510415.

7. Михайлова, О. В. Сравнительная политология : учебник и практикум для вузов / О. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00175-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511287.

8. Никольский, С. А. Русское мировоззрение. Смыслы и ценности российской жизни в отечественной литературе и философии XVIII – середины XIX столетия / С. А. Никольский, В. П. Филимонов. — Москва : Прогресс-Традиция, 2008. — 416 с. — ISBN 5-89826-166-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/7210.html

9. Социальная идентичность современной российской молодежи в условиях изменяющейся реальности / С. Г. Ивченков, А. А. Кошелев, О. В. Мунина [и др.] ; под редакцией С. Г. Ивченкова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-292-04810-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131808.html

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : указ Президента РФ от 2 июля 2021 № 683. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046

3. Концепция внешней политики Российской Федерации : Указ Президента Российской Федерации от 31 марта 2023 года № 229. – Режим доступа: https://www.mid.ru/ru/detail-material-page/1860586/

7.4 Интернет-ресурсы

1. Электронный каталог Научной библиотеки ДВИУ-филиала РАНХиГС. – . Режим доступа: http: // biblio.dvags.ru
2. Электронная библиотека РАНХиГС. – . Режим доступа: www.lib.ane.ru/online
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – . Режим доступа : http://elibrary.ru/
4. Электронная библиотечная система «IPRbooks». – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22903.
5. Электронная библиотечная система «e.lanbook» – Режим доступа: http://e.lanbook.com
6. Сайт Президента Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/
7. Сайт Совета безопасности Российской Федерации. – Режим доступа: http://www.scrf.gov.ru/news/allnews/.
8. Сайт Министерства обороны Российской Федерации. – Режим доступа: https://mil.ru/?ysclid=lm964koa4e465268606
9. Регионы России. Социально-экономические показатели. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156

7.5. Иные источники

Журналы:
«Власть и управление на Востоке России».
«Национальные интересы: приоритеты и безопасность».
«Проблемы Дальнего Востока».
«Социологические исследования».

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов, перечень программного обеспечения
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д. 33	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), практик, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск,	Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по информационным	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, учебные пособия, тренажеры и

ул. Муравьева-Амурского, д. 33	технологиям (компьютерные классы)	другие средства и оборудование. Аудитории обеспечены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение, справочно-правовая система «Консультант плюс», информационно-справочная система «Кодекс», Any Logic University, KNIME (Open Source программное обеспечение с открытым исходным кодом), Gretl, Statgraphics Centurion XV Academic Pro, 1С Предприятие 8 для учебных заведений, Eviews Academic, Adobe Photoshop
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д. 33	Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д. 33, Точка кипения	Центр (класс) деловых игр	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д. 33	Кабинет иностранных языков	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, макеты, наглядные учебные пособия, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского,	Научно-исследовательская лаборатория	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и

д. 33		электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д. 33	Помещения для научно-исследовательской работы	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д. 33	Актовый зал	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д. 33	Спортивный зал	Спортивный инвентарь